



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสามชัย
อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน 8 องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง 2) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด 4) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 5) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนสามชัย ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามชัยทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายสมารถ กิณะรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามชัยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ถือเป็นภารกิจและหน้าที่สำคัญของโรงเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้ปกครองและนักเรียนในฐานะผู้รับบริการ และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทุกปีการศึกษา ตามมาตรา 48 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสามชัยได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเคร่งครัดโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เริ่มตั้งแต่การร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินโครงการ/กิจกรรม การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนการประเมินและสรุปผลการปฏิบัติงานทุกด้าน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามชัย ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2565 และรับทราบผลการรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน สามชัย ปีการศึกษา 2564 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมเสนอแนะความเห็น คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

เสกสรร ศรีศิริรินทร์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามชัย

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสามชัย ตั้งอยู่เลขที่ 42 หมู่ที่ 4 ตำบลสำราญ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้างจำนวน 45 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

2.ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร(คุปองพัฒนาครู) การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี สัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม และสื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจาก คอมพิวเตอร์ นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สื่อสารและคิดคำนวณ เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองวางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และพันธกิจ ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในวิชาชีพมากขึ้น มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless Network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามชัยมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้า รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรักกับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัว นักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิตหรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา ด้าน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ครูควรจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน อย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงาน

โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ

-  กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานการเรียนการสอนโรงเรียนสามชัย
-  กิจกรรมที่ 2 พัฒนางานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผลโรงเรียนสามชัย
-  กิจกรรมที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามชัย
-  กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(การจัดสร้างข้อสอบออนไลน์เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน)
-  กิจกรรมที่ 5 พัฒนางานสำนักงาน กลุ่มบริหารวิชาการ
-  กิจกรรมที่ 6 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาของนักเรียน ม.1-ม.6
-  กิจกรรมที่ 7 พัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษา
-  กิจกรรมที่ 8 โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

โครงการที่ 28 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่ 29 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย

โครงการที่ 30 โครงการพัฒนางานสภานักเรียน

โครงการที่ 31 โครงการป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน

2.มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงาน

โครงการที่ 1 พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

โครงการที่ 3 ส่งเสริมงานคณะกรรมการสถานศึกษา

โครงการที่ 5 พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน พัฒนางานพัสดุ

โครงการที่ 24 พัฒนาสำนักงานบริหารทั่วไป

3.มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงาน

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาห้องสมุด 3D

โครงการที่ 13 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการที่ 14 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงการที่ 15 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงการที่ 16 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงการที่ 17 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

โครงการที่ 18 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ

โครงการที่ 19 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

โครงการที่ 20 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการที่ 21 โครงการพัฒนากิจกรรมรักษาดินแดน

โครงการที่ 22 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
 คำนำ	
 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
 บทสรุปผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
 ข้อมูลทั่วไป	1
 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสามชัย	4
 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
 ข้อมูลนักเรียน	6
 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	8
 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	10
 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	12
 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	14
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	19
 สรุปผลการประเมินในภาพรวม	22
 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	23
3. สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	24
 สรุปผล	24
 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	27
 ความต้องการการช่วยเหลือ	27
4. ภาคผนวก	28
 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย	29
 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	31
 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564	37
 หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567)	42
 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)	44
 ภาพกิจกรรมโรงเรียนสามชัย ปีการศึกษา 2564	62

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสามชัย ตั้งอยู่เลขที่ 42 หมู่ที่ 4 ตำบลสำราญ อำเภอสามชัย
จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180 โทรศัพท์ 0-4381-8138, 0-4381-8047
โทรสาร 0-4381-8138 E-mail : samchaischool@hotmail.com
Website: www. samchaischool.ac.th

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลสำราญ ตำบลสำราญใต้ ตำบลหนองช้าง และ
ตำบลคำสร้างเที่ยง

ปรัชญา คติพจน์ สัญลักษณ์ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน นิสฺสมม กรณฺ์ เสยฺโย (ใคร่ครวญก่อน แล้วจึงทำดีกว่า)

คติพจน์ แต่งกายสง่า วาจาไพเราะ เสาะหาความรู้

สีประจำโรงเรียน สีเขียว เหลือง



สีเขียว	หมายถึง	ความร่มเย็น ความสมบูรณ์ ความเจริญงอกงาม
สีเหลือง	หมายถึง	ความอ่อนน้อม ความนุ่มนวล ความหวัง

สัญลักษณ์



ตรีเพชร	หมายถึง	ความแข็งแกร่ง ความเฉียบแหลม และมั่นคง
อักษรย่อ	ส.ช.	
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	คือ	ต้นราชพฤกษ์



วิสัยทัศน์	โรงเรียนสามชัย พัฒนาการเรียนการสอนมุ่งสู่มาตรฐานสากล ควบคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สุขภาพดีถ้วนหน้า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล 6. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับชุมชน
เป้าประสงค์	1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ 2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. นักเรียนทุกคนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ 4. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้เทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล 6. ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสามชัย ตั้งอยู่เลขที่ 42 หมู่ที่ 4 ตำบลสำราญ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 50 ไร่ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2531 โดยเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนคำม่วง เปิดรับนักเรียนในเขตตำบลสำราญ ตำบลสำราญใต้ และตำบลคำสร้างเที่ยง โดยมีนายพิทักษ์ เพิ่มศิลป์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนคำม่วงขณะนั้นเป็นผู้ดูแลสาขา ในปีแรกมีนักเรียนทั้งหมด 53 คน และได้รับความช่วยเหลือจากสภาตำบลทั้ง 3 ตำบล และได้ร่วมกันปลูกสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 2 หลัง เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน

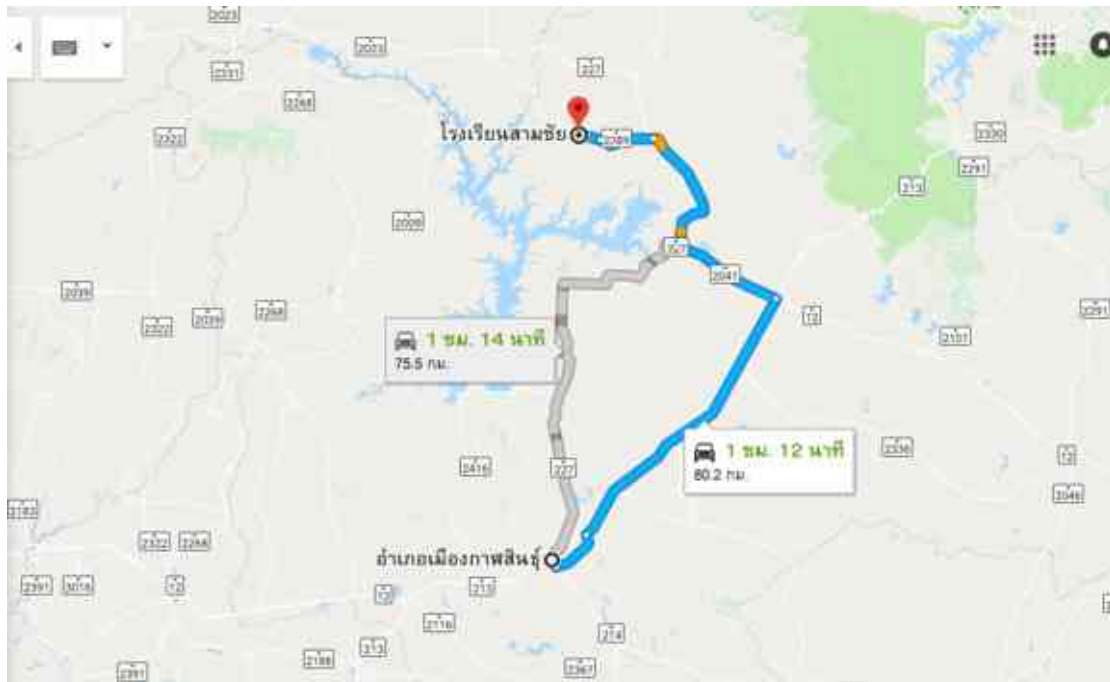
ต่อมากรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนสามชัยเปิดทำการเรียนการสอนเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2532 และได้แต่งตั้ง นายพิทักษ์ เพิ่มศิลป์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่และบรรจุแต่งตั้งครู-อาจารย์ จำนวน 8 คน นักการภารโรง 2 คน

ปัจจุบัน โรงเรียนสามชัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนกลาง เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารเรียนแบบ 108ล จำนวน 2 หลัง อาคารแบบ 216 จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง หอประชุมแบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง

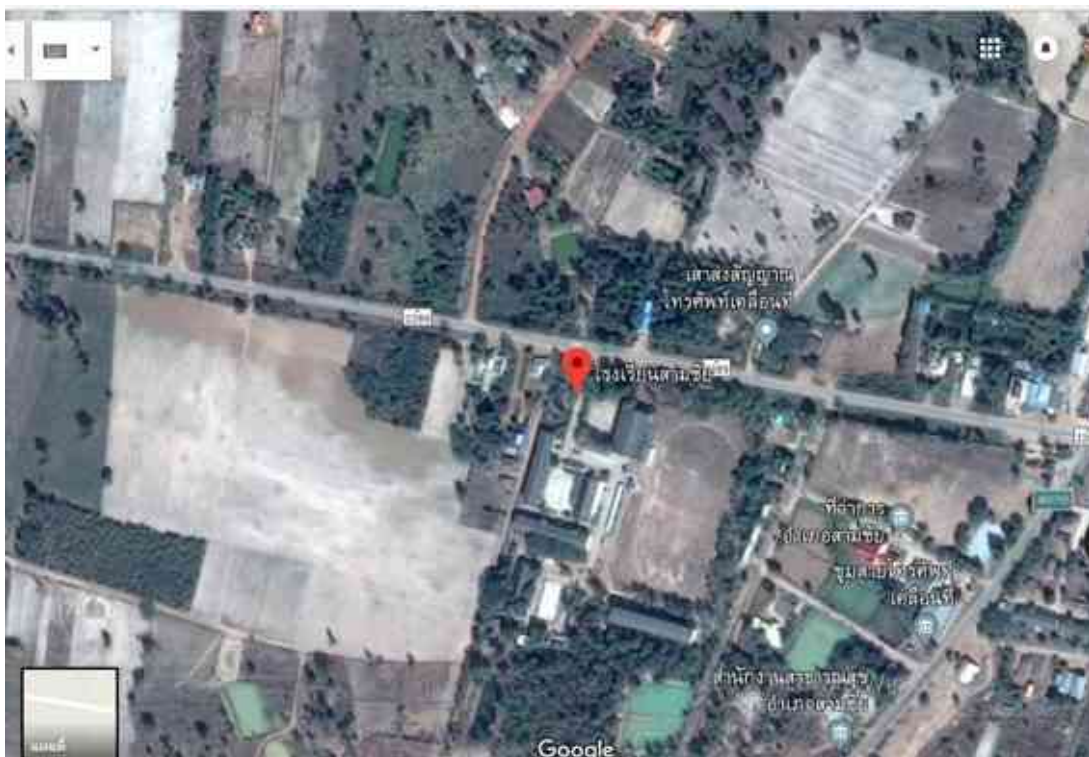
มี (นายสามารถ กิณะรี) รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยเป็นคนปัจจุบัน



ภาพถ่ายดาวเทียมแผนที่การเดินทางจากจังหวัดกาฬสินธุ์ถึงโรงเรียนสามชัย



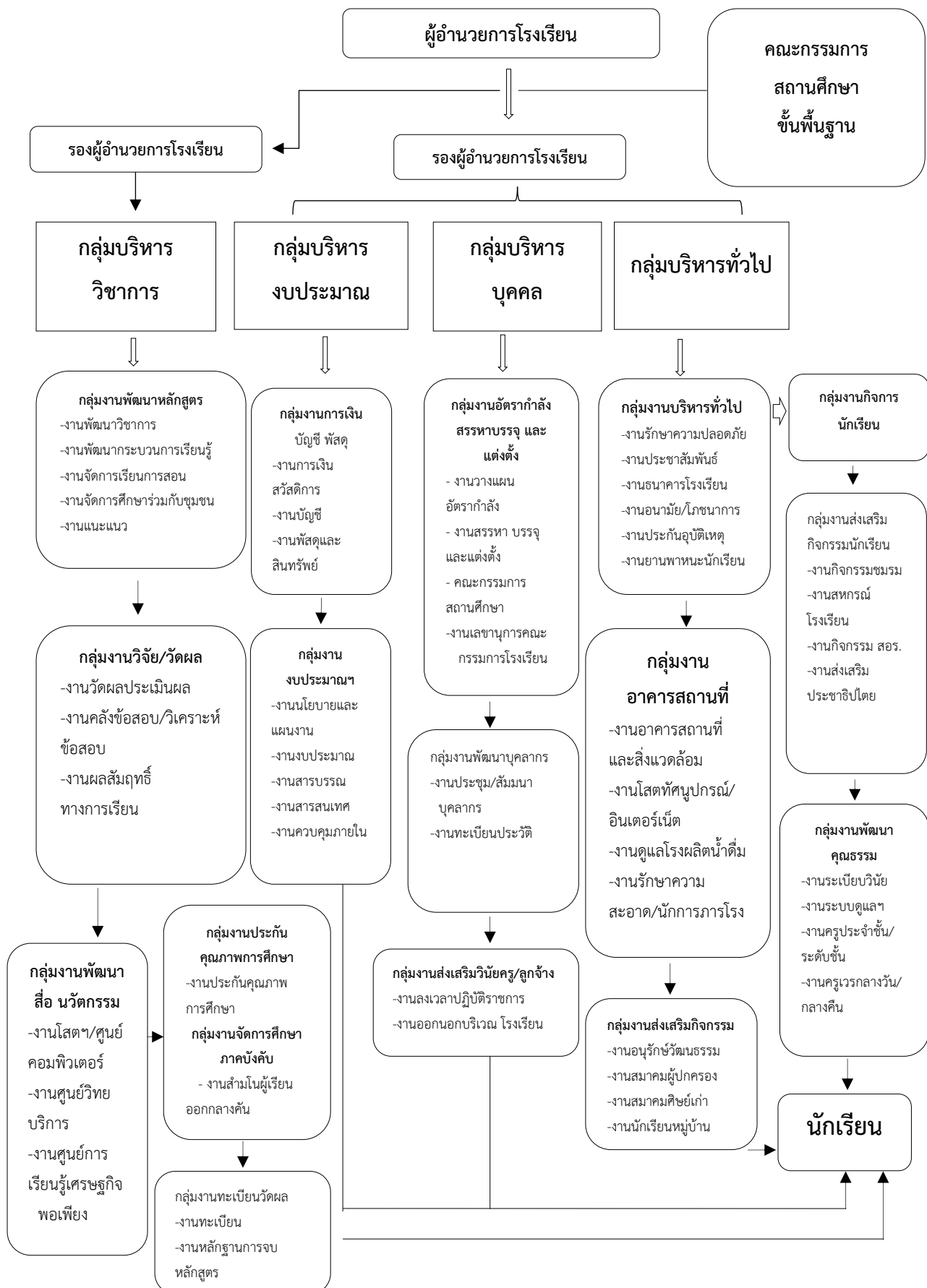
ภาพถ่ายดาวเทียมพื้นที่ตั้งโรงเรียนสามชัย



โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสามชัย



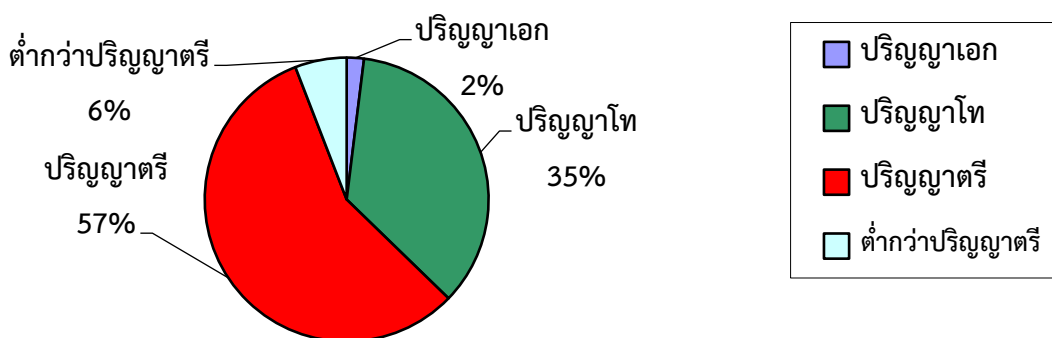
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ครูธุรการ	นักการ การโรง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2564	3	38	2	2	1	1	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
ปริญญาเอก	1
ปริญญาโท	17
ปริญญาตรี	28
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

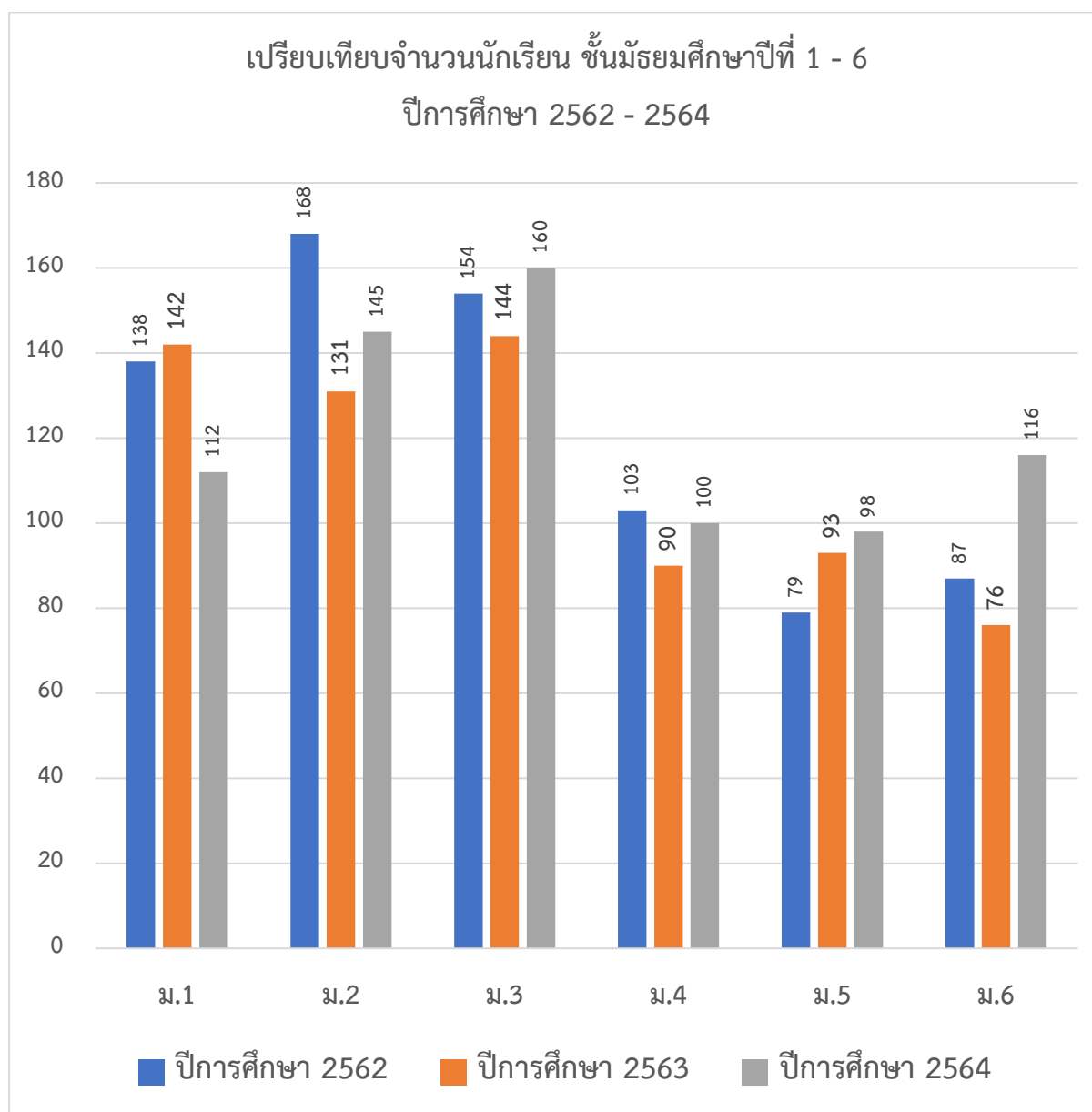
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. คณิตศาสตร์	7	23
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	26
4. ภาษาไทย	5	24
5. ภาษาอังกฤษ	6	23
6. สังคมศึกษา	5	25
7. การงานอาชีพ	3	23
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	21
9. ศิลปะ	2	23
รวม	45	24



1.3 ข้อมูลนักเรียน

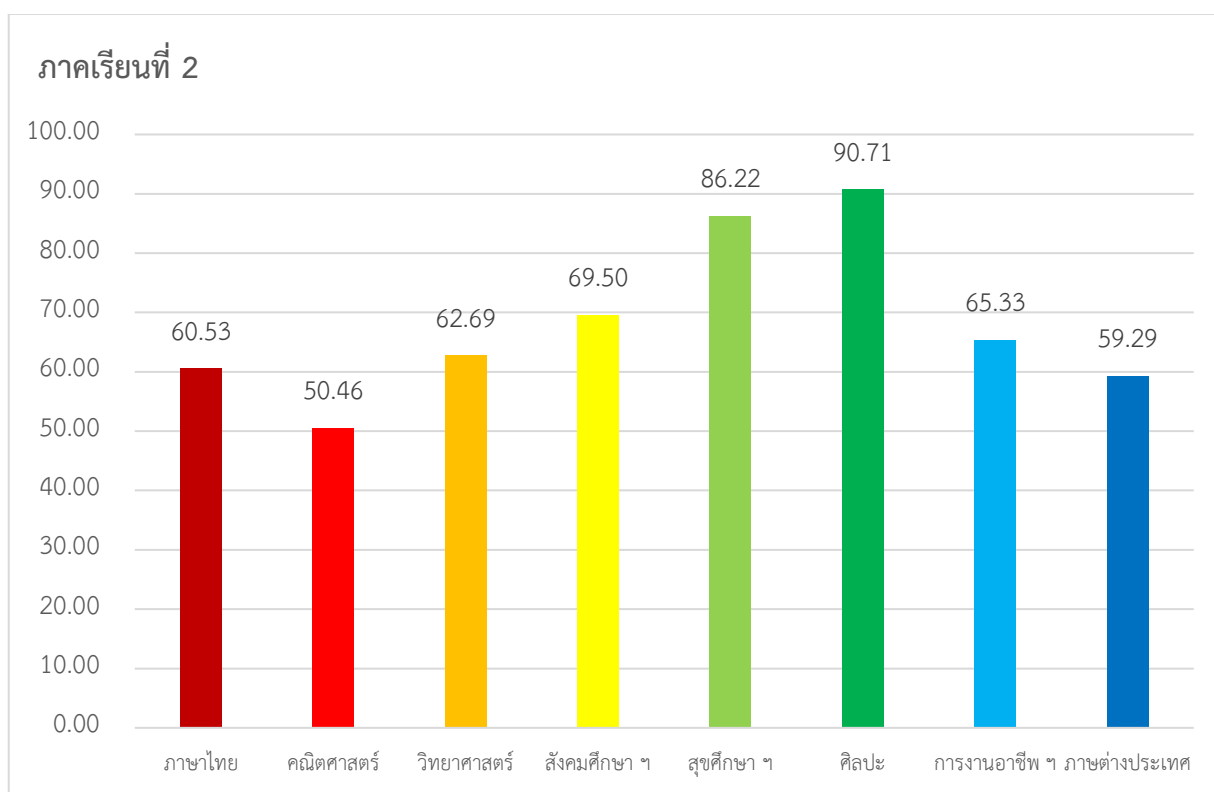
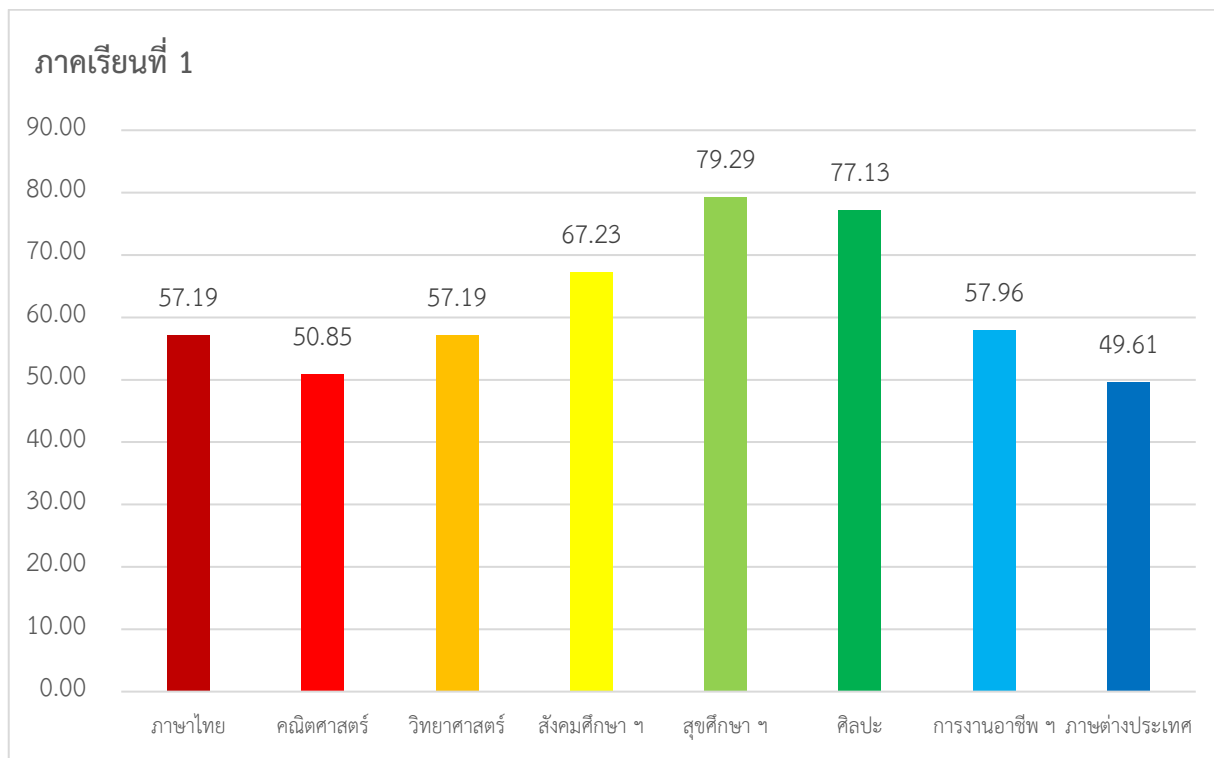
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม.....731...คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		4	5	5	4	3	3	24
เพศ	ชาย	52	66	77	39	46	50	330
	หญิง	60	79	83	61	52	66	401
รวม		112	145	160	100	98	116	731
เฉลี่ยต่อห้อง		28	29	32	25	33	39	31



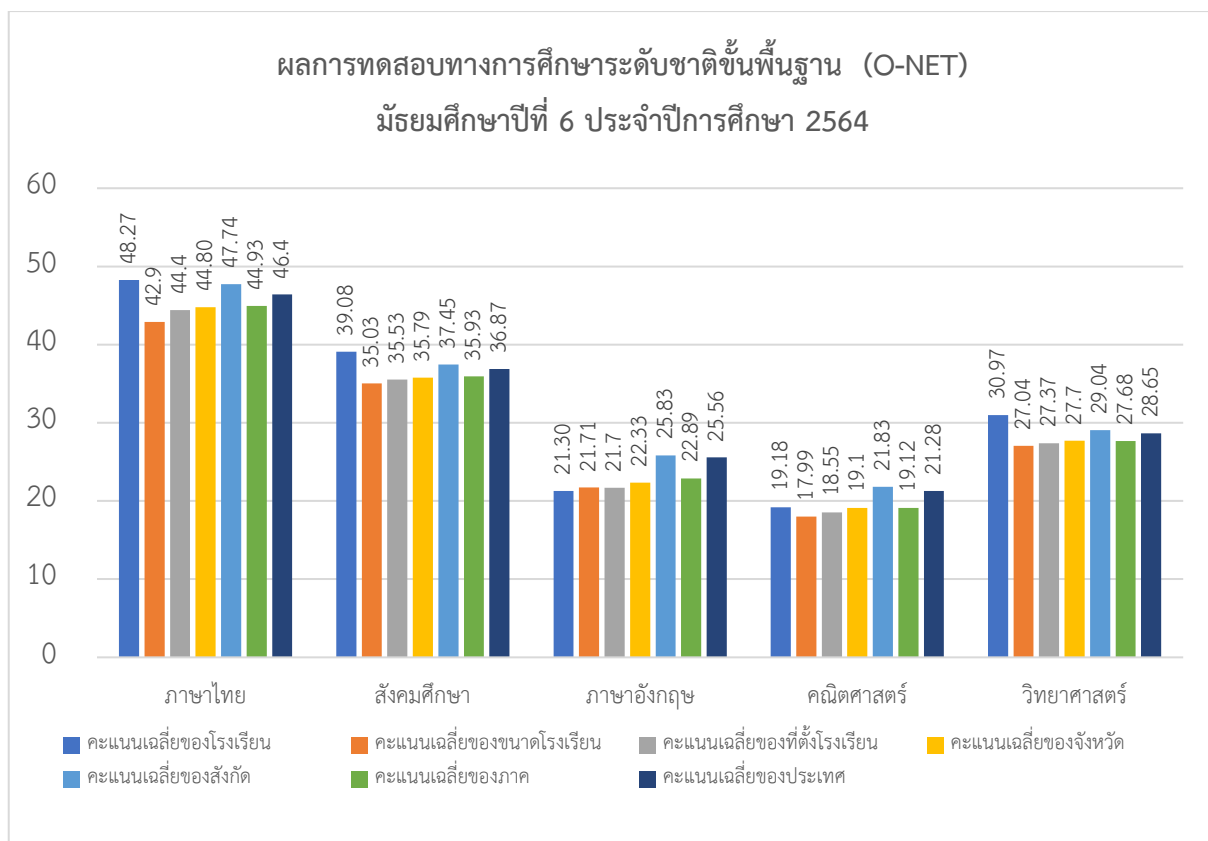
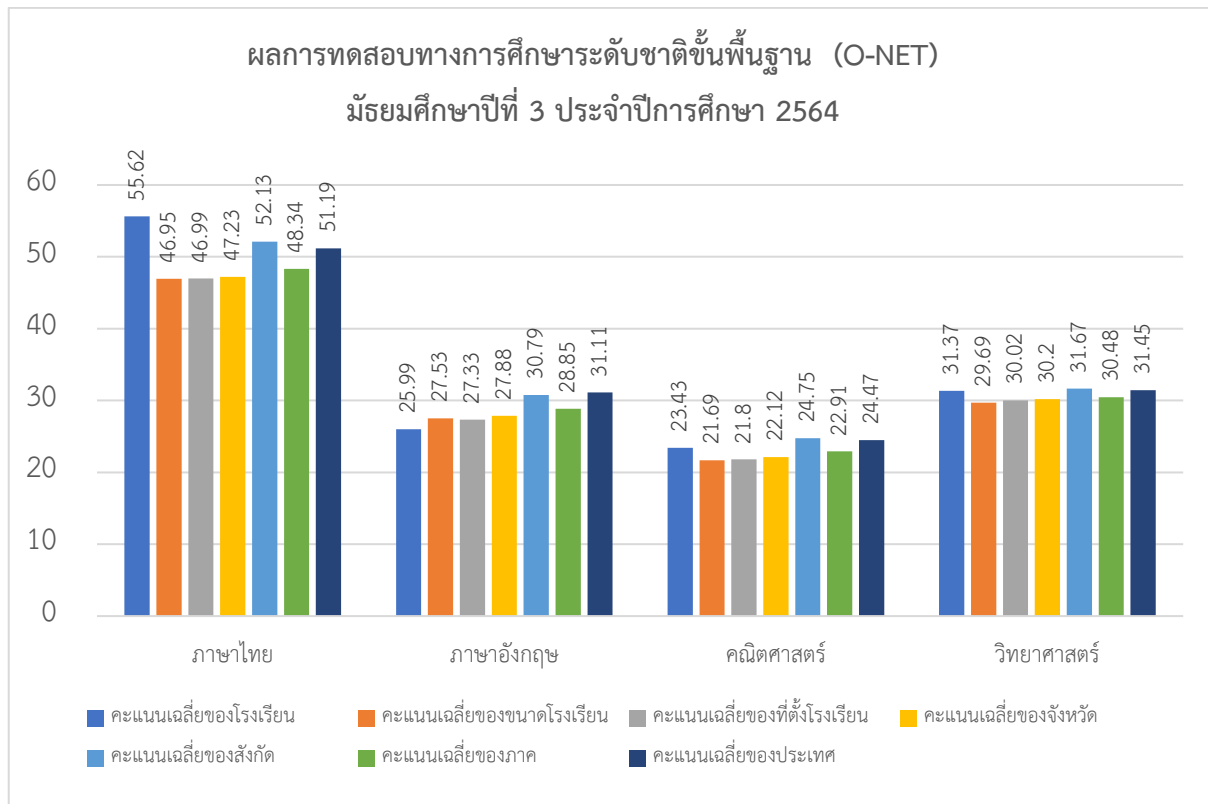
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

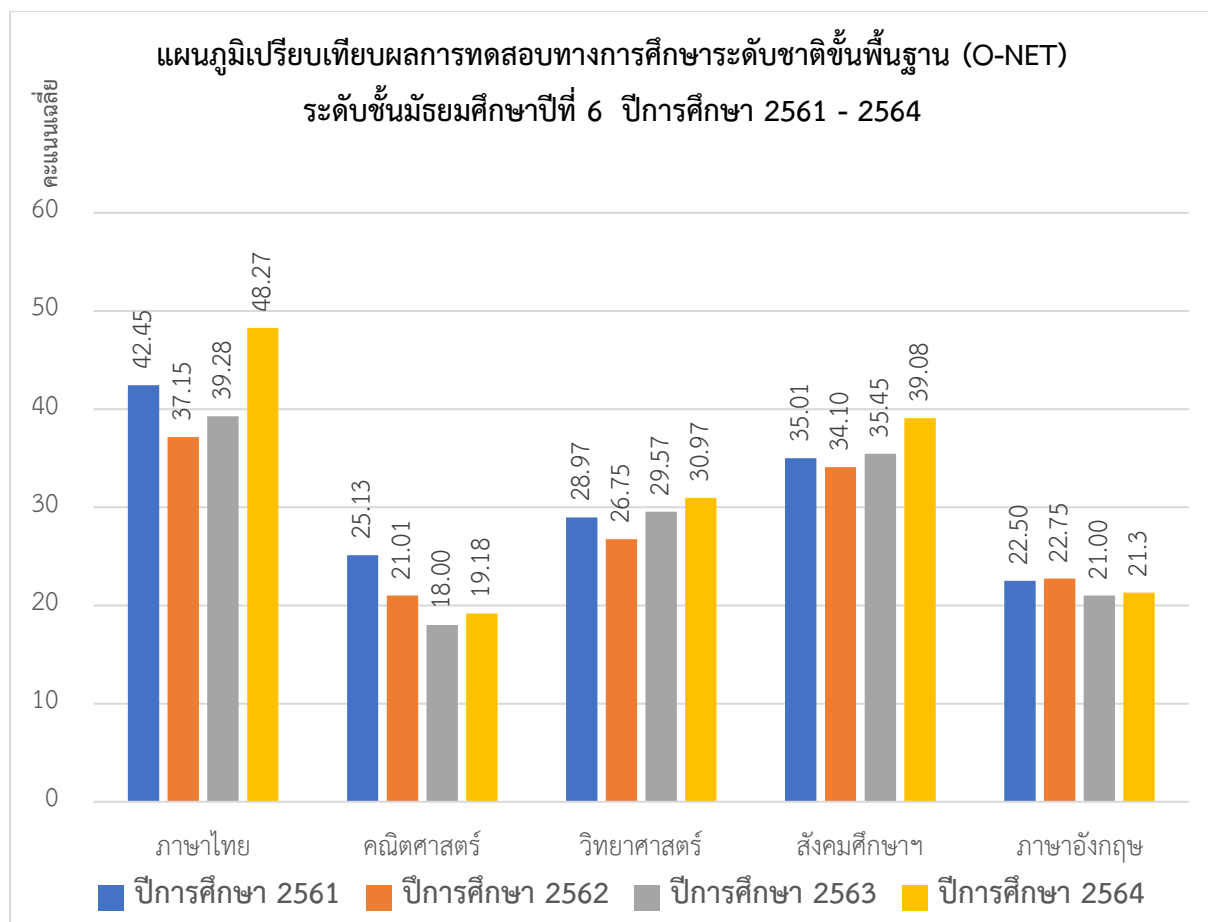
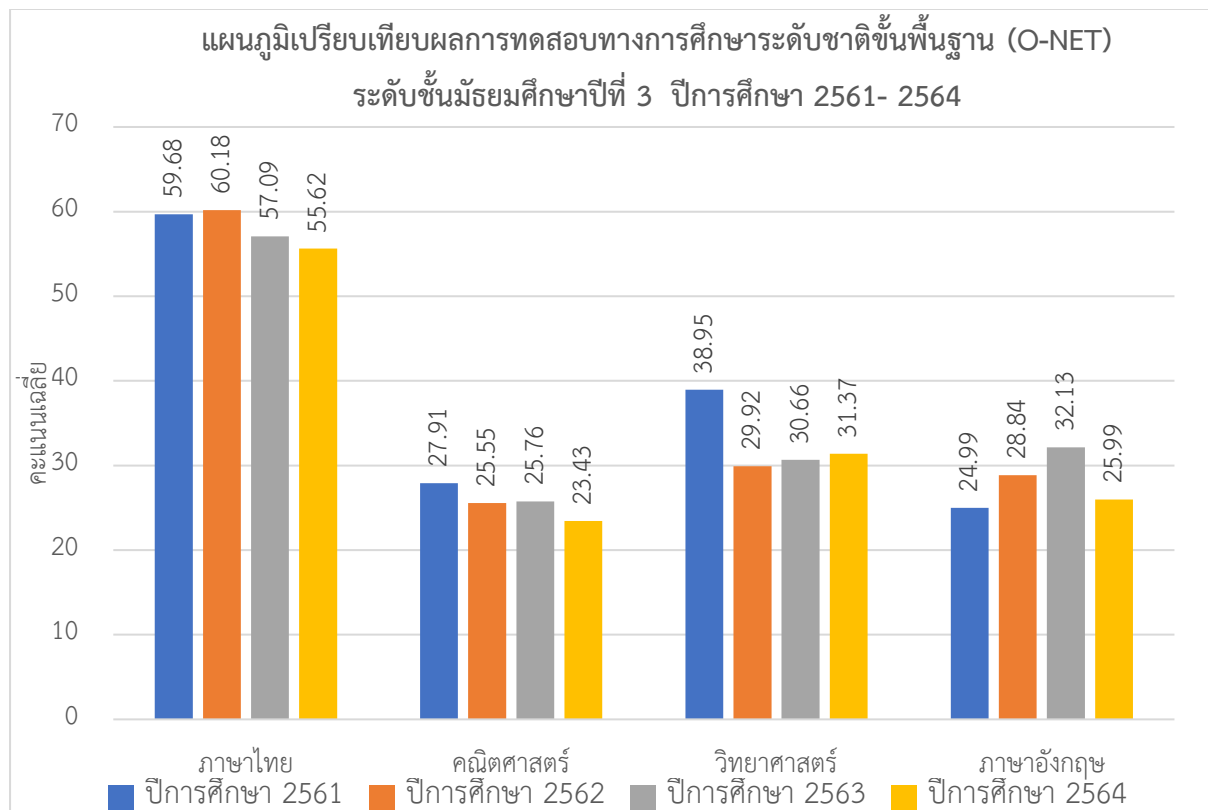


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

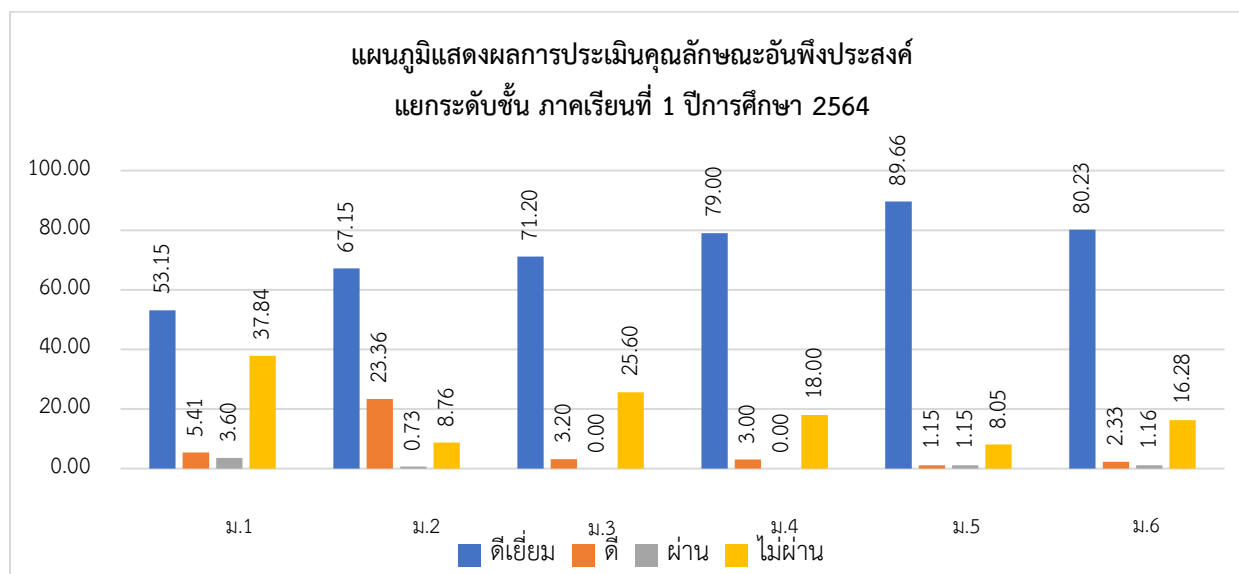


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2564

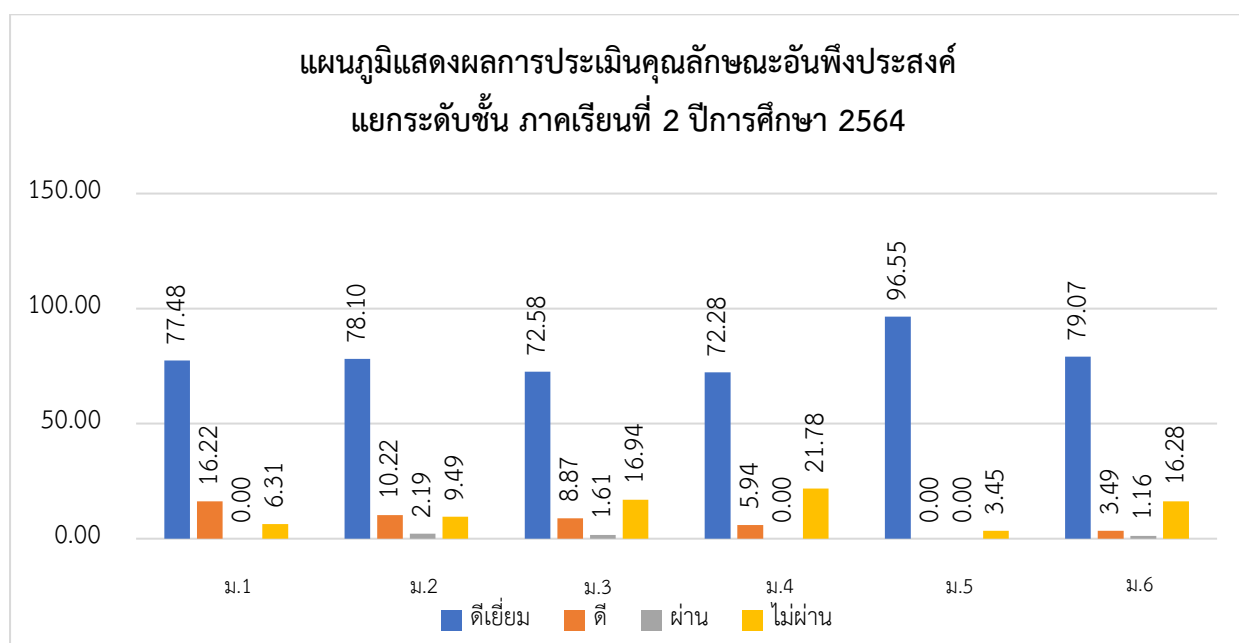


1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564											
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวม (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (ร้อยละ)				รวม (ร้อยละ)
		3	2	1	0		3	2	1	0	
ม.1	111	59	6	4	42	111	53.15	5.41	3.60	37.84	100.00
ม.2	137	92	32	1	12	137	67.15	23.36	0.73	8.76	100.00
ม.3	125	89	4	0	32	125	71.20	3.20	0.00	25.60	100.00
ม.4	100	79	3	0	18	100	79.00	3.00	0.00	18.00	100.00
ม.5	87	78	1	1	7	87	89.66	1.15	1.15	8.05	100.00
ม.6	86	69	2	1	14	86	80.23	2.33	1.16	16.28	100.00
รวม	646	466	48	7	125	646					
ร้อยละ	100.00	72.14	7.43	1.08	19.35	100					

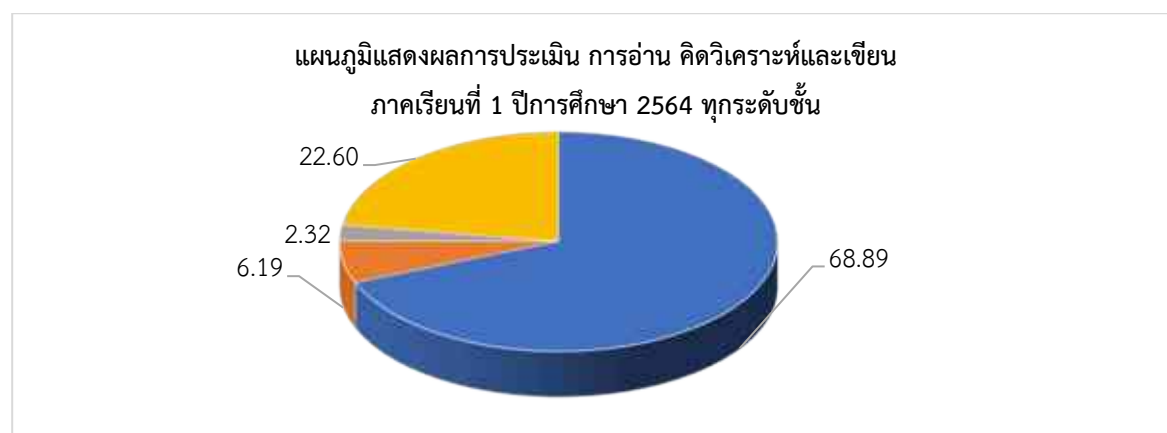
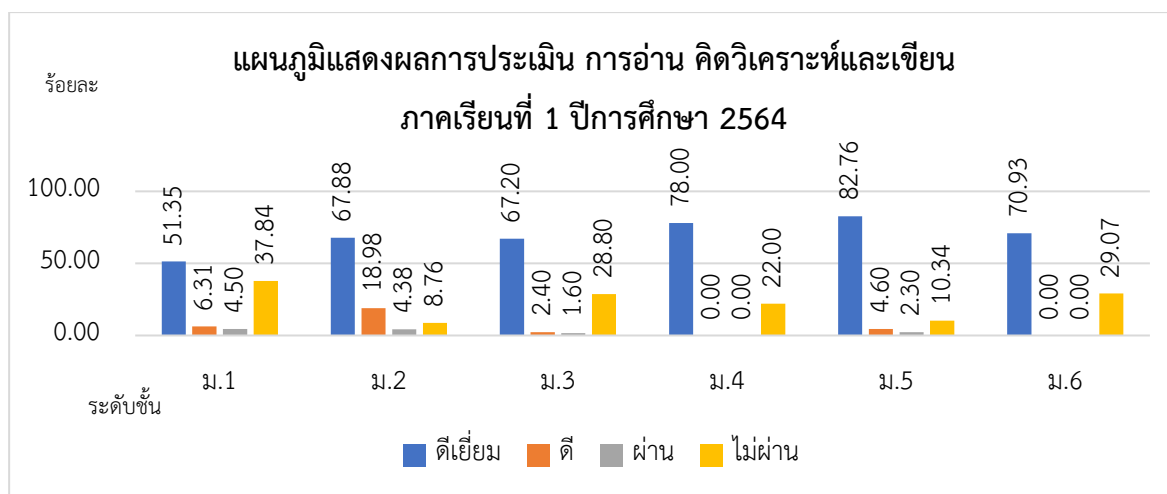


ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564											
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวม (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (ร้อยละ)				รวม (ร้อยละ)
		3	2	1	0		3	2	1	0	
ม.1	111	86	18	0	7	111	77.48	16.22	0.00	6.31	100.00
ม.2	137	107	14	3	13	137	78.10	10.22	2.19	9.49	100.00
ม.3	124	90	11	2	21	124	72.58	8.87	1.61	16.94	100.00
ม.4	101	73	6	0	22	101	72.28	5.94	0.00	21.78	100.00
ม.5	87	84	0	0	3	87	96.55	0.00	0.00	3.45	100.00
ม.6	86	68	3	1	14	86	79.07	3.49	1.16	16.28	100.00
รวม	646	508	52	6	80	646					
ร้อยละ	100.00	78.64	8.05	0.93	12.38	100					

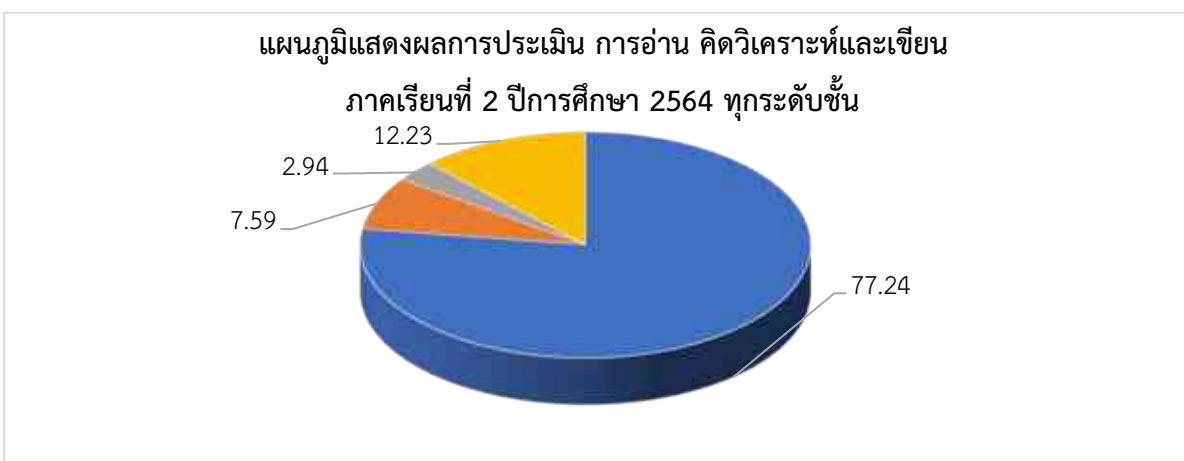
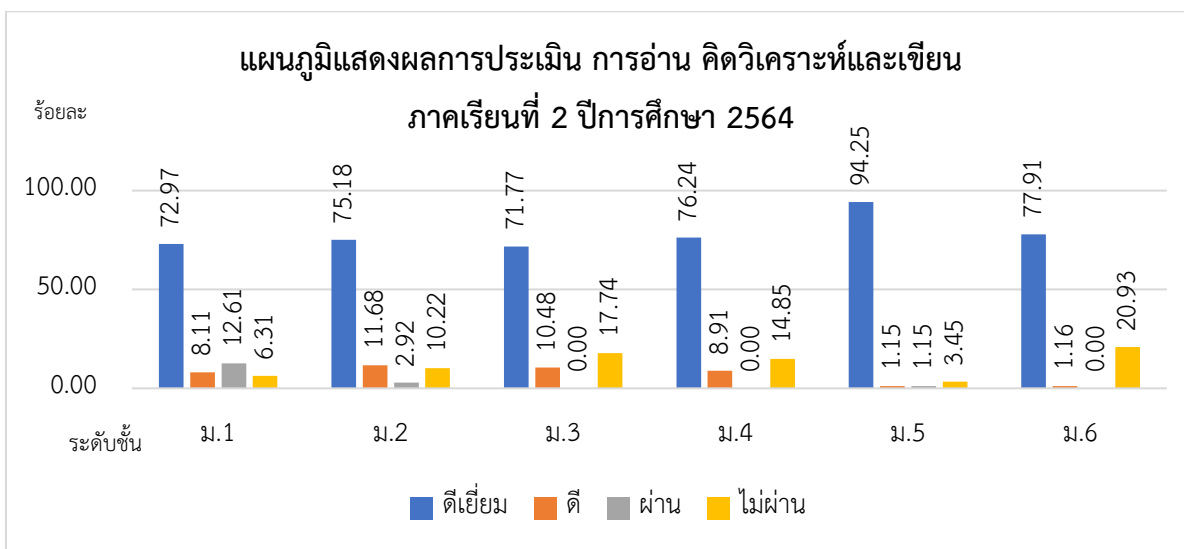


1.7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (ร้อยละ)				รวม (ร้อยละ)
		3	2	1	0	3	2	1	0	
ม.1	111	57	7	5	42	51.35	6.31	4.50	37.84	100
ม.2	137	93	26	6	12	67.88	18.98	4.38	8.76	100
ม.3	125	84	3	2	36	67.20	2.40	1.60	28.80	100
ม.4	100	78	0	0	22	78.00	0.00	0.00	22.00	100
ม.5	87	72	4	2	9	82.76	4.60	2.30	10.34	100
ม.6	86	61	0	0	25	70.93	0.00	0.00	29.07	100
รวม	646	445	40	15	146					
ร้อยละ	100.00	68.89	6.19	2.32	22.60					



ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (ร้อยละ)				รวม(ร้อยละ)
		3	2	1	0	3	2	1	0	
ม.1	111	81	9	14	7	72.97	8.11	12.61	6.31	100
ม.2	137	103	16	4	14	75.18	11.68	2.92	10.22	100
ม.3	124	89	13	0	22	71.77	10.48	0.00	17.74	100
ม.4	101	77	9	0	15	76.24	8.91	0.00	14.85	100
ม.5	87	82	1	1	3	94.25	1.15	1.15	3.45	100
ม.6	86	67	1	0	18	77.91	1.16	0.00	20.93	100
รวม	646	499	49	19	79					
ร้อยละ	100.00	77.24	7.59	2.94	12.23					



1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	18,900
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4,900
ห้องภาษาต่างประเทศ	4,200
ห้องดนตรี	2,100
ห้องนาฏศิลป์	2,100
ห้องภาษาไทย	4,680
ห้องสังคมศึกษา	2,440
ห้องคณิตศาสตร์	2,620
ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	2,620
ห้องปฏิบัติงานคหกรรม	2,620
ห้องแนะแนว	1,000
ห้องกิจกรรมลูกเสือ	650

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
ศูนย์แพรวาบ้านโพน อำเภอคำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์	500
ศูนย์วัฒนธรรมภูไทบ้านโพน อำเภอคำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์	500
ภูกุ่มข้าว อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	110
พิพิธภัณฑสถานสิรินธร อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	140
วัดโพธิ์ศรีสว่าง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์	230
วัดภูค่าว อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	130
เขื่อนลำปาว อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	220
ลำพันขาด อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์	200
วัดป่าปาลธรรม อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์	800



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามชัยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามชัย (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุความมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนสามชัยจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสามชัยยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จำนวนมากเช่น การจัดโครงการกีฬาต้านยาเสพติดร่วมกับชุมชน กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับชุมชน กิจกรรมปลูกป่าร่วมกับชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมในการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เช่นการแต่งกายด้วยชุดภูไททุกวันศุกร์ การเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ เช่นการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เรื่องการทำขนมไทย อีกทั้งยังปลูกฝังนิสัยรักการออม โดยการสนับสนุนให้นักเรียนฝากเงินกับธนาคารออมสินในโรงเรียน เป็นต้น



2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัว
อบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีสามชัย
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์
(ธนาคารโรงเรียน) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรม
นิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- 5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง
วิชาการ กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ
กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- 6) โครงการค่ายดาราศาสตร์
- 7) โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
- 8) โครงการร่วมแสดงความยินดีปี ม.6

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทำให้ผลการทดสอบ O-NET ปี 2564 สูงขึ้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจาก ผลการนิเทศ ติดตามประเมินการ จัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นทั้งจากบุคลากร ในสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกันในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา จัดทำ ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานพัฒนาตามแผนงานเพื่อ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและจัดทำ รายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อ เป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป มี การใช้ระบบเทคโนโลยี ในการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของ สถานศึกษาสู่ชุมชน ผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ค ให้ข้อมูลแก่ชุมชนที่ ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	 เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการศึกษา ความ ต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ  แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย มี กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน  สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาโดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เรียน ชุมชนและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา  ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา  สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมและเป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  สถานศึกษาพอเพียง จนได้รับคัดเลือกเป็น สถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบการบริหาร โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ



2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน การจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 4) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามชัยดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการนำความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยการทำผลงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1.ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 2.นักเรียนมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 ได้รับการแก้ไข	1.ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 2.นักเรียนร้อยละ 95 ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการแก้ไข
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน	1.โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 90 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล 3. นักเรียนร้อยละ 90ได้รับการพัฒนาความถนัด ความสามารถพิเศษ และเต็มตามศักยภาพ	1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 90 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล 3. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาความถนัด ความสามารถพิเศษและเต็มตามศักยภาพ
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
4.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา	นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา



โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
6. โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างให้สิ่งแวดล้อมเป็นครู	นักเรียนร้อยละ 95 ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	นักเรียนร้อยละ 95 ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีธนาคารโรงเรียนเพื่อบริการครู - นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ในการออมทรัพย์ จำนวน 1 แห่ง 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีสมุดบัญชีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ 90 มีสมุดบัญชีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียน
8.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น และมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ	1.ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นในรายวิชา วิทยาศาสตร์ 2.ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นทุกรายวิชา

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



3.แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้โรงเรียนสามชัย จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศและ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลงานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (O-NET) แต่ในปี 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานเป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันโครงงานได้รับรางวัลระดับภาค ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้นเรียนและครบทุกรายวิชา ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	77.33
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	76
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	76
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	86.50
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	85
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความสามารถทางด้านกีฬาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนได้เป็นตัวแทนระดับจังหวัด 4) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน(O-NET) ในบางรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์	ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา และเพิ่มคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน(O-NET) ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกรายวิชา พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติเป็นอย่างดี 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3) ควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 4) เพิ่มระบบบริหารจัดการคุณภาพ 5) เพิ่มเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากงานวิจัยและพัฒนาของโรงเรียน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี พฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหล กับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบให้ลื มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 4) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติ วิชา 5) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 6) ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องใน การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มคะแนน O – NET ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของ ระดับประเทศทุกรายวิชา



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น
- 2.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- 5.โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- 6.โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. งบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อผู้เรียน



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ✚ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ✚ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ✚ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)
- ✚ ภาพกิจกรรมโรงเรียนสามชัย ปีการศึกษา 2564





**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามชัย**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85 (ดีเลิศ)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	82
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90 (ยอดเยี่ยม)
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90 (ยอดเยี่ยม)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	88 (ดีเลิศ)

การกำหนดค่าเป้าหมาย (ตามสพฐ.)

- 1.ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- 2.การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	(ดีเยี่ยม)	ระดับ 90 – 100	คะแนน
ระดับ ดีเลิศ	(ดีมาก)	ระดับ 80 – 89	คะแนน
ระดับ ดี	(ดี)	ระดับ 70 – 79	คะแนน
ระดับ ปานกลาง	(พอใช้)	ระดับ 60 – 69	คะแนน
ระดับ กำลังพัฒนา	(ปรับปรุง)	ระดับ 50 – 59	คะแนน

- 3.การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ (ตามสมศ.)

ดีเยี่ยม	ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผลต่อเนื่อง มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่าง
ดีมาก	ระบบ/เหมาะสมเป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผลต่อเนื่อง
ดี	ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผล
พอใช้	ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผล เป็นส่วนใหญ่
ปรับปรุง	ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้ เชื่อถือได้ เกิดผล เป็นส่วนน้อย





คำสั่งโรงเรียนสามชัย

ที่ 083 /2564

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายในสถานศึกษา ตั้งแต่ปี การศึกษา 2543 เป็นต้นมาและให้โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนากคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแนวทางระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงได้จัดประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการพัฒนากคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โรงเรียนสามชัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับนิเทศ รวบรวมเอกสาร หลักฐานและประเมินคุณภาพการจัด การศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายอานนท์ นกวัน	ประธานกรรมการ
1.2 นางวรรณกร โทณะหา	รองประธานกรรมการ
1.3 นายสามารถ กิณะรี	กรรมการ
1.4 นายวรวิทย์ ทารวาระ	กรรมการ
1.5 นางจริยา จีระโท	กรรมการ
1.6 นายเศวต เรืองนุช	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาววาสนา สารกรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางสาวณัฐญาณ์ กะตะโท	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการในการดำเนินงานให้เรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายตลอดจน ประสานงานแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

2. คณะกรรมการรับนิเทศรวบรวมมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1) นางสาวสุวรรณี โพธิ์ศรี	ประธานกรรมการ
1.2) นางลำไย ยวงวิภักดิ์	กรรมการ



~ 2 ~

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.3) นางสาวณิชนา นามวงษ์ไชย | กรรมการ |
| 1.4) นายศุภกร บุญอริย | กรรมการ |
| 1.5) นางสาวณิกัฏา วรรณขาว | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.6) นางจิตรวรรณ พิษสิงห์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 2.1) นายฤทธิชัย ห่อไชยราช | ประธานกรรมการ |
| 2.2) นางสาวกรรณิกา ชันทอง | กรรมการ |
| 2.2) นางสาวกัญญารัตน์ บุตรมา | กรรมการและเลขานุการ |

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 3.1) นางรัตนา ธิติย์รัมย์ | ประธานกรรมการ |
| 3.2) นายภาพล จันทร์ขอนแก่น | กรรมการ |
| 3.3) นายเสวต เรืองบุษ | กรรมการ |
| 3.4) นายสุดิษฐ์ ศรีชัยทอง | กรรมการ |
| 3.5) นางสาววาสนา สารกรณ์ | กรรมการ |
| 3.6) นางสาวเพ็ญศรี ปัสสะ | กรรมการ |
| 3.7) นางสาวสุวรรณี โพธิ์ศรี | กรรมการและเลขานุการ |

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 4.1) นางสาวเพ็ญศรี ปัสสะ | ประธานกรรมการ |
| 4.2) นายเอนก อัมพาพรหม | กรรมการ |
| 4.3) นางสาววันเพ็ญ ทรมโคตร | กรรมการ |
| 4.4) นายปิยรัฐ ไชยทองศรี | กรรมการและเลขานุการ |

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 5.1) นางสาวปริญญช ยอยโพธิ์สัย | ประธานกรรมการ |
| 5.2) นางสาวสุภาภรณ์ ภิรติลาเวทย์ | กรรมการ |
| 5.3) นางสาวกัญญารัตน์ บุตรมา | กรรมการ |
| 5.4) นางสาวหัตติษา สัตนันท์ | กรรมการ |
| 5.5) นางสาวอริสา เดชกล้า | กรรมการและเลขานุการ |

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 6.1) นางสาวณิชนา นามวงษ์ไชย | ประธานกรรมการ |
| 6.2) นางหนึ่งนุช เลิศสงคราม | กรรมการ |
| 6.3) นายธัชชา เลิศวิไล | กรรมการและเลขานุการ |



~ 3 ~

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.1) นายสมชาย อุบลรัตน์ ประธานกรรมการ
 - 1.2) นางสาวอรุษา ขนาสีห์ รองประธานกรรมการ
 - 1.3) นายสุดิษฐ์ ศรีชัยทอง กรรมการ
 - 1.4) นางสาวกรรณิกา จันทอง กรรมการและเลขานุการ
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2.1) นายนำพล จันทร์ชอบแก่น ประธานกรรมการ
 - 2.2) นายพิบูล ภูผาล้น กรรมการ
 - 2.3) นางสาวกาญจนา จันทร์จักร์ กรรมการและเลขานุการ
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 3.1) นายพิบูล ภูผาล้น ประธานกรรมการ
 - 3.2) นางสาวปริญญช ยอโยโห้สสัย กรรมการ
 - 3.3) นายบุญเกียรติ แก้วใส กรรมการ
 - 3.3) นางสาวกาญจนา จันทร์จักร์ กรรมการและเลขานุการ
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
 - 4.1) นายวรวิทย์ หารวาระ ประธานกรรมการ
 - 4.2) นายภาณุวัฒน์ ปิ๋วจิตร กรรมการ
 - 4.3) นางสาวจุฑาทิพย์ รมรัตน์ กรรมการ
 - 4.4) นายนิพล พรหมรัตน์ กรรมการ
 - 4.5) จ.ส.ท.วรงค์ ธิมกุล กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- 1) นางรัตนา ถิษฐ์รัมย์ ประธานกรรมการ
- 2) นายนำพล จันทร์ชอบแก่น กรรมการและเลขานุการ

2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 1) นางวราภรณ์ โพนะทา ประธานกรรมการ
- 2) นายวรวิทย์ หารวาระ รองประธานกรรมการ
- 3) นางจรรยา ชีระโทก กรรมการ
- 4) นางสาวณัฐญาณ์ กะตะไท กรรมการ
- 5) นางสาวปริญญช ยอโยโห้สสัย กรรมการ
- 6) นายอุทิศชัย พ่อไชยราช กรรมการ
- 7) นางสาววาสนา สารกรณ์ กรรมการและเลขานุการ
- 8) นายเศวต เรืองบุษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



~ 4 ~

2.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นางสาววราสนา สารกรณ์	ประธานกรรมการ
2) นายเสวต เรืองนุช	กรรมการ
3) นายนำพล จันทร์ขอนแก่น	กรรมการ
4) นางรัตนา ถิตย์รัมย์	กรรมการ
5) นางสาวเพ็ญศรี ปัสสะ	กรรมการ
6) นางสาวสุวรรณี โพธิ์ศรี	กรรมการ
7) นายสุทธิเชษฐ์ ศรีชัยทอง	กรรมการและเลขานุการ

2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) นายวรวิทย์ ทารวาระ	ประธานกรรมการ
2) นายปิยรัฐ ไชยทองศรี	กรรมการ
3) นายประสงค์ เกษาทรม	กรรมการ
4) นายภาณุวัฒน์ ปิ๋วจิตร	กรรมการ
5) นางสาวจุฑาทิพย์ รมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) นายสามารถ กิณะรี	ประธานกรรมการ
2) นางวรารัตน์ นามโนรินทร์	รองประธานกรรมการ
3) นายเอนก อันพาพรหม	กรรมการ
4) นายพิฑูต ภูผาขัน	กรรมการ
5) นายณัฐชัย โยคะสัย	กรรมการ
6) นางลำไย ยวงวิวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

2.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) นายปิยรัฐ ไชยทองศรี	ประธานกรรมการ
2) นายนำพล จันทร์ขอนแก่น	กรรมการ
3) นางสาวปฐมิพัชญ์ คำลำภา	กรรมการ
4) นางสาวรัตติยา คงบุงคำ	กรรมการ
4) นางสาววันเพ็ญ พรหมโคตร	กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) นางวรารัตน์ นามโนรินทร์	ประธานกรรมการ
2) นางยุวิไล ชันธุแสง	กรรมการ
3) สิบเอกไพรัตน์ ชันธุแสง	กรรมการ



~ 5 ~

- | | |
|---|---------------------|
| 4) นางสาวลลิตา อรรถประจง | กรรมการ |
| 5) นางหนึ่งนุช เลิศสงคราม | กรรมการ |
| 6) นายธัชชา เลิศวีโล | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| 1) นางจันทร์เพ็ญ มาศเกษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางจิตรวรรณ พิขสิงห์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | |
| 1) นางจริยา จีกระโทก | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวจิรัชญา จารพันธ์ | กรรมการ |
| 3) นางสาวลลิตาภรณ์ กิ่งสาหัส | กรรมการ |
| 4) นางสาวศิริลักษณ์ ชัยชนะทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | |
| 1) นายณัฐพงษ์ บัวชะตา | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาววิจิตรา เหลาบัณฑา | กรรมการ |
| 3) นายชูเกียรติ แก้วใส | กรรมการ |
| 4) นางสาวอรุษา ขนาลิทธิ | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| 1) นางวรรณกรรณ์ โพนะทา | ประธานกรรมการ |
| 2) นายเสวต เรืองนุช | กรรมการ |
| 3) นายนำพล จันทร์ขอนแก่น | กรรมการ |
| 4) นางรัตนา ถิตย์รัมย์ | กรรมการ |
| 5) นางสาวเพ็ญศรี ปัสสะ | กรรมการ |
| 6) นางสาวสุวรรณี โพธิ์ศรี | กรรมการ |
| 7) นายสุติเชษฐ์ ศรีชัยทอง | กรรมการ |
| 8) นางสาววาสนา สารกรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินภายในและการประเมินภายนอก
- วางแผนการประเมินตามรายการมาตรฐานและประเด็นพิจารณาและเกณฑ์การพิจารณา
- สร้างแบบสอบถาม แบบประเมิน เสนอผู้บริหารให้ความเห็นชอบ แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
- วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน นำเสนอที่ประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
- จัดพิมพ์ จัดทำรายงานตามรูปแบบวิธีการ รวบรวมเข้าเล่ม
- อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย



~ 6 ~

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

3.1 นางวรรณกร โพนะทา	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาววาสนา สารกรณ์	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวณัฐญาณ์ กะตะโท	กรรมการ
3.4 นายเศวต เรืองนุช	กรรมการและเลขานุการ
3.5 นางสาวปริญญ์ ยอโยโฬีสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน จากคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นหลักฐาน ร่องรอยในการดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละรายมาตรฐาน
2. จัดพิมพ์ จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

4. คณะกรรมการประเมินผล

4.1 นายเศวต เรืองนุช	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวณัฐญาณ์ กะตะโท	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวกัญญารัตน์ บุตรมา	กรรมการ
4.4 นายอุทัยชัย พ่อไชยราช	กรรมการและเลขานุการ
4.5 นางสาวปริญญ์ ยอโยโฬีสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ประเมินผล และรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อผู้บริหารให้เรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



(นายอานนท์ นนทวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย





คำสั่งโรงเรียนสามชัย

ที่ ๐๕๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสามชัย

อาศัยอำนาจมาตรา ๒๗ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนสามชัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายสามารถ กิมะรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรรณกร โทณะหา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายววิทย์ หารวาระ	กรรมการ
๑.๔ นางจริยา จีระโท	กรรมการ
๑.๕ นายเศรษฐ เรืองนุช	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาววาสนา สารกรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นางสาวณัฐญาณ์ กะโพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑) นางสาวสุวรรณี โพธิ์ศรี	ประธานกรรมการ
๑.๒) นางสาวไฉ่ ยวงวิภักดิ์	กรรมการ
๑.๓) นางสาวณิชาภา นามวงษ์ไชย	กรรมการ
๑.๔) นางสาวนันทพร วรรณขาว	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕) นางสาวจิตรรรณ จันทะหงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) นายฤทธิชัย พ่อไชยราช	ประธานกรรมการ
๒.๒) นางสาวกรรณิกา ชื่นทอง	กรรมการ
๒.๓) นางสาวกัญญาวัฒน์ บุตรผา	กรรมการและเลขานุการ



- ๒ -

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) นางรัตนา ด้ขันธ์ศรี	ประธานกรรมการ
๓.๒) นายนำพล จันทร์ขอนแก่น	กรรมการ
๓.๓) นางสาวปริมปรีชญ์ คำคำภา	กรรมการ
๓.๔) นายสวัสดิ์ เรืองนุช	กรรมการ
๓.๕) นายสุทธิเชษฐ์ ศรีชัยทอง	กรรมการ
๓.๖) นางสาววาสนา สารกรณ์	กรรมการ
๓.๗) นางสาวเพ็ญศรี ปัสสะ	กรรมการ
๓.๘) นางสาวสุวรรณี โพธิ์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑) นางสาวเพ็ญศรี ปัสสะ	ประธานกรรมการ
๔.๒) นางสาววันเพ็ญ พรหมโคตร	กรรมการ
๔.๓) นายปิยรัฐ ไชยทองศรี	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) นางสาวปรียานุช ยอยโพธิ์สัย	ประธานกรรมการ
๕.๒) นางสาวสุภาภรณ์ ถิรศิลาเวทย์	กรรมการ
๕.๓) นางสาวกัญญารัตน์ บุตรมา	กรรมการ
๕.๔) นางสาวอริสา เคชกล้า	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) นางสาวณิชาภา นามวงษ์ไชย	ประธานกรรมการ
๖.๒) นางหนึ่งนุช พรินซ์	กรรมการ
๖.๓) นายธีรชา เลิศวิไล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) นายสมชาย อุบลรัตน์	ประธานกรรมการ
๑.๒) นางสาวอรุษา ชนาสิทธิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓) นายสุทธิเชษฐ์ ศรีชัยทอง	กรรมการ
๑.๔) นางสาวกรรณิกา ชันทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) นายนำพล จันทร์ขอนแก่น	ประธานกรรมการ
๒.๒) นายพิบูล ภูมามัน	กรรมการ
๒.๓) นางสาวปรียานุช ยอยโพธิ์สัย	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) นายพิบูล ภูมามัน	ประธานกรรมการ
๓.๒) นางสาวปรียานุช ยอยโพธิ์สัย	กรรมการและเลขานุการ



- ๓ -

๔) สุนทรวาทะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑) นายวรวิทย์ ทารวาระ	ประธานกรรมการ
๔.๒) นายประสงค์ เกษารม	กรรมการ
๔.๓) นายนิพล พรหมรัตน์	กรรมการ
๔.๔) จ.ส.ท.วาทพงศ์ นิยมกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางรัตนา ถิตย์รัมย์	ประธานกรรมการ
๒) นายนำพล จันทร์ขอนแก่น	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางวรรณกร โพนะทา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอริสา เดชกล้า	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐญาณ์ กะตะโ	กรรมการ
๕) นางสาวปริญญะ ยอยโพธิ์สัย	กรรมการ
๖) นายฤทธิชัย พ่อไชยราช	กรรมการ
๗) นางสาววาสนา สารกรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นายเสวต เรืองนุช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาววาสนา สารกรณ์	ประธานกรรมการ
๒) นายเสวต เรืองนุช	กรรมการ
๓) นายนำพล จันทร์ขอนแก่น	กรรมการ
๔) นางรัตนา ถิตย์รัมย์	กรรมการ
๕) นางสาวเพ็ญศรี ปัสสะ	กรรมการ
๖) นางสาวสุวรรณี โพธิ์ศรี	กรรมการ
๗) นายสุติเชษฐ์ ศรีชัยทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นายวรวิทย์ ทารวาระ	ประธานกรรมการ
๒) นายประสงค์ เกษารม	กรรมการ
๓) นายปียรรัฐ ไชยทองศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายสามารถ กิณะรี	ประธานกรรมการ
๒) นางวราวัณน์ นามโนรินทร์	รองประธานกรรมการ
๓) นายพิบูล ภูผาพันธ์	กรรมการ
๓) นายณัฐชัย โยคะสัย	กรรมการ
๔) นางลำไย ยวงวิภักดิ์	กรรมการและเลขานุการ



- ๔ -

๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นายปิยรัฐ ไชยทองศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายนำพล จันทร์ขอนแก่น | กรรมการ |
| ๓) นางสาวปริมปรีชญ์ คำลำเนา | กรรมการ |
| ๔) นางสาววันเพ็ญ พรหมโคตร | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางวรรณรัตน์ นามโนรินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางยุวดี ชันธุแสง | กรรมการ |
| ๓) สิบเอกไพรัตน์ ชันธุแสง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวลลิตา อรรถประจง | กรรมการ |
| ๕) นางหนึ่งนุช พรินซ์ | กรรมการ |
| ๖) นายธัชชา เลิศวิไล | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางจันทร์เพ็ญ มาศแสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวจิตธรรม จันทะหงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางจริยา จีระโท | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวจิรัชญา จารพันธ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวศิริลักษณ์ ชัยชนะทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นายณัฐพงษ์ ปัวชะตา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอรุษา ชนาสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางวรรณภรณ์ โพนะหา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเสวต เรืองนุช | กรรมการ |
| ๓) นายนำพล จันทร์ขอนแก่น | กรรมการ |
| ๔) นางรศนา ถิตย์รัมย์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวเพ็ญศรี ปัสสะ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสุวรรณี โพธิ์ศรี | กรรมการ |
| ๗) นายสุติเชษฐ์ ศรีชัยทอง | กรรมการ |
| ๘) นางสาววาสนา สารกรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |



- ๕ -

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินภายในและการประเมินภายนอก
๒. วางแผนการประเมินตามรายการมาตรฐานและประเด็นพิจารณาและเกณฑ์การพิจารณา
๓. สร้างแบบสอบถาม แบบประเมิน เสนอผู้บริหารให้ความเห็นชอบ แล้วดำเนินการเก็บรวบรวม

ข้อมูลและประมวลผล

๔. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน นำเสนอที่ประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
๕. จัดพิมพ์ จัดทำรายงานตามรูปแบบวิธีการ รวบรวมเข้าเล่ม
๖. อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑ นางวรรณกร โทษะทา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววาสนา สารกรณ์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐธัญย์ กะตะโท	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอริสา เกษเกล้า	กรรมการ
๓.๕ นางสาวปริญญะ ยอยโพธิ์สัย	กรรมการ
๓.๖ นายเศวต เรืองนุช	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นายฤทธิชัย พ่อไชยราช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน จากคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานเพื่อเป็นหลักฐาน ร่องรอยในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในแต่ละรายมาตรฐาน
๒. จัดพิมพ์ จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

๔. คณะกรรมการประเมินผล

๔.๑ นายเศวต เรืองนุช	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายฤทธิชัย พ่อไชยราช	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผล และรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อผู้บริหารให้เรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสามารถ กิณะรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย





ที่ มศ ๐๐๐๕/ว)๔๐๐

๓๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสามชัย
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๓ ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความว่า หากสถานศึกษาประสงค์จะออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงานตามที่ระบุไว้ในหนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ทั้งนี้ สำนักงานอยู่ระหว่างพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกดังกล่าว จึงได้จัดทำหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกเรียบร้อยแล้ว โดยได้จัดส่งมาพร้อมนี้ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นันทา หงวนต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

11 มี.ค. 65 เวลา 08:48:46 from PKI Server Sign

Signature Code : QWASA-EUANA-AQAE-ANAAz

สำนักสนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศ การศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๐๕๕ ต่อ ๓๓๓ (จันทร์-ศุกร์) ๓๓๐ (สายรุ้ง)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารวิทยุสกลฯ โทร. 128 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ : 0 2216 3955 โทรสาร : 0 2216 5044-6 อีเมล : info@onesqa.or.th

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)

24th Floor, Phayathai Plaza Building, 128 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand

Tel. : +66 2216 3955 Fax. : +66 2216 5044-6 E-mail : info@onesqa.or.th

www.ONESQA.or.th



โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนสามชัย
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๓๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 830344

ONESOA

001016



โรงเรียนสามชัย อำเภอสสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามชัย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



โรงเรียนสามชัย อำเภอสสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสามชัย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ หมู่ ๔ ตำบลสำราญ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๕ และ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ไร่แรง แจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย และมีความสามารถทางด้านกีฬาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยบริการ Wireless Network ที่ครอบคลุมพื้นที่ สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การบริหารและการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัด
๓. การนิเทศภายใน ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการมีคุณภาพของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ความสามารถที่เก่งทั้ง ๔ ด้าน คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี
๓. ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๔. ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างความตระหนัก/ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน ให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจในความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (โดยเฉพาะคะแนน O-net)

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบระดับชาติ (O-net) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ด้วยการฝึกวิเคราะห์และทำข้อสอบที่มีความหลากหลาย ตรงตามเนื้อหาที่มีการทดสอบระดับชาติ
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถที่เก่งทั้ง ๔ ด้าน คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี (STEM Education) อย่างเป็นระบบ เพิ่มมากขึ้น
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา โดยส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนสื่อสารในโรงเรียน เพิ่มมากขึ้น



๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกคน เช่น การได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV / DLit (Classroom Replacement, Portable Classroom, On Demand Classroom) การเรียนรู้ผ่าน Application Classroom, Application Kahoot, Application Scopla สำหรับใช้กับ android ในโทรศัพท์มือถือ การส่งการบ้านผ่าน Application และทางอีเมล (Email) เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรหาวิธีการสร้างความตระหนัก/ความเข้าใจให้เกิดแก่ครูและบุคลากรอย่างถูกต้องและชัดเจนว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีวัฒนธรรมการทำงานตามหลักการของระบบบริหารคุณภาพครบวงจร(PDCA) และกำหนดระบบปีเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานของสถานศึกษาด้วย เพราะระบบบริหารคุณภาพครบวงจร(PDCA) ได้รับการยอมรับในระดับสากลว่า จะทำให้การทำงานใดๆ เกิดความสำเร็จ การนำระบบบริหารดังกล่าวนี้มาพัฒนาให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาและของบุคลากร จะทำให้ระบบกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ มีความเข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

๒. ควรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน นำชุมชนมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพในชุมชน มาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อผู้เรียนจะได้สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตด้วย

๓. ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น เช่น Application Kid bright ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี Application AR สสวท. ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ดำเนินการประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง มีจุดเด่นที่สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอด คือ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยให้บริการ Wireless Network ที่ครอบคลุมพื้นที่ละตวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง โดยการดำเนินการตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน อย่างจริงจัง ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่างใกล้ชิด จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างยิ่ง และจะเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมให้สถานศึกษาอื่นได้อัดฉีดแนวปฏิบัติเป็นต้นแบบได้ด้วย

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์และประเมินความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดบรรยายภาคในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร(รูปองค์กร) และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ที่มีการจัดกิจกรรมขึ้นทุกสัปดาห์ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) และสะเต็มศึกษา (STEM Education) รวมถึง มีครูผู้สอนหลายคนใช้ ICT และระบบรับสัญญาณสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV, DLit และสื่อการสอนที่เป็นโปรแกรมสำเร็จรูป และ Application Classroom, Application Kahoot, Application Scopia สำหรับใช้กับ android ในโทรศัพท์มือถือ มีการสั่งงาน/การบ้านผ่าน Application และตรวจงาน/การบ้านส่งผ่านทางอีเมล (Email) ของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่วนใหญ่เรียนรู้ด้วยความสนใจและตื่นต้นกับความรู้ที่ได้เห็นจากวิธีการนำเสนอใหม่ๆ ในเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว

แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา มีการเตรียมความพร้อมมาเป็นอย่างดีต่อเนื่อง ทั้งความพร้อมของสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ดังนั้น คณะครูทุกคนจึงควรร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหา อุปสรรค แนวทางในการพัฒนา และร่วมกันวางแผนดำเนินงานในการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้น และควรกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้นมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา โดยดำเนินการพัฒนาพร้อมกันไปทั้งระบบ ทุกระดับชั้น เช่น ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การส่งต่อผู้เรียนเลื่อนชั้นขึ้นเรียนในชั้นถัดไปว่า ควรมีระดับความพร้อม ความรู้ความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากน้อย เพียงใด อาจร่วมกันจัดทำข้อสอบ



กลางของสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น เพื่อใช้วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนกลุ่มที่ควรได้รับการสอนเสริมเพิ่มเติม เป็นต้น ตามความพร้อมในแต่ละด้านของสถานศึกษา ซึ่งมีศักยภาพและความพร้อมเพียงพอที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าวได้ และยังสามารถบันทึกข้อมูลรายละเอียดการดำเนินงาน จัดทำเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ โครงการโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ (ตามนโยบาย สทฐ.) โครงการอบรมลูกเสือด้านกศยาเสพติด (สทฐ.๒๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบาย สทฐ.) โครงการโรงเรียนคุณธรรม (นโยบายจาก สทฐ.) โครงการโรงเรียนสุจริต (นโยบายจาก สทฐ.) โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (นโยบายจาก สทฐ.) และโครงการห้องสมุดมีชีวิต (ตามนโยบาย สทฐ.๒๔) เป็น ๗ โครงการหลักที่มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน ในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา ทุกโครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย



ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสามชัย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ หมู่ ๔ ตำบลสำราญ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๘๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๘๑-๘๐๔๗ โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๘๑๓๘
E-mail: samchaischool@hotmail.com Website : www.samchaischool.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๖๐	๓๘	-	-	๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๗๑	๔๗	-	-	๑๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๗๘	๗๖	-	-	๑๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๔	๕๔	-	-	๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๐	๔๔	-	-	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๓	๕๖	-	-	๘๙
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๑๖	๔๑๕	-	-	๗๓๑

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๕๐ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๓ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑
: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๒ : ๑
: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น -
: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๔ : สัปดาห์



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐-๒๕๖๑-๒๕๖๒ มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ รองรับการพัฒนาผู้เรียน และมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา และในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปี ๒๕๖๑) มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในการดำรงชีวิตของผู้เรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนากิจกรรมรักษาดินแดน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมในโครงการและรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดทุกโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทุกประเด็นพิจารณา มีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามแผน และมีร่องรอยการปฏิบัติที่สามารถเปรียบเทียบเป้าหมายตามแผนได้ มีร่องรอยของการประเมิน แบบประเมิน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และผลสรุปจากการประเมินที่สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่า ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามัธยฐานมาตรฐาน/เป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในระยะเวลา ๒-๓ ปีที่ผ่านมา

สถานศึกษามีการวางแผนงาน มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านออก-เขียนได้ และเขียนสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๓ ปี ย้อนหลัง โดยเทียบเคียงค่าเฉลี่ยผลการเรียนเป็นรายปี พบว่า ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นบางกลุ่มสาระ และมีลักษณะแบบขึ้น-ลง มีแนวโน้มอยู่ในระดับคุณภาพดี แต่ยังไม่ถึงระดับคุณภาพที่กำหนดเป้าหมายไว้ คือ ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) อยู่ในลักษณะกราฟขึ้น-ลง แต่หากเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ที่ผ่านมา พบว่า มีผลการทดสอบที่เพิ่มขึ้นเกือบทุกวิชา ยกเว้น วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น ที่มีค่าเฉลี่ยลดลง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพียงแต่สถานศึกษามีผู้เรียนจำนวนมาก และมีผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเรียนอ่อนอยู่มาก จึงทำให้ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยไม่สูงนักในแต่ละปีการศึกษา

ส่วนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น พบว่า ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรม



เรียนรู้หลายอย่าง ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เช่น โครงการหลักมดคลอซเซอร์ โครงการโมเดล ไคโนเสาร์จากเหง้าไม้เฟ็ก โครงการสำรวจปัจจัยทางธรรมชาติ (การศึกษาสีย้อมผ้าไหมจากเห็ดตะปู) โครงการวิทยาศาสตร์ (สู่ฟ้าใจ จรวดขวดน้ำ หม้ออบไฟฟ้าจากโองดินเผา) ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการภาษาไทย โครงการคุณธรรม (ธนาคารขยะสร้างความคิด) เป็นต้น รวมทั้ง มีการจัดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมการอ่าน คือ โครงการพัฒนาการสอนเสริมและส่งเสริมทักษะผู้เรียนที่ย่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คณะครูผู้สอนรักการอ่าน ส่งเสริมทักษะการคิดและการวิเคราะห์จากการอ่าน มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ของผู้เรียน คือ มีการสอนวิชา IS (ค้นคว้าอิสระ) เป็นการฝึกการคิดระดับสูง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ DLTV / DLT (Classroom Replacement, Portable Classroom, On Demand Classroom) ซึ่งในด้านการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้นั้น มีครูหลายคนจัดการเรียนรู้ด้วย Application Classroom, Application Kahoot, Application Scopio สำหรับใช้กับ android ในโทรศัพท์มือถือ มีการส่งงาน/การบ้านผ่าน Application และตรวจงาน/การบ้านส่งผ่านทางอีเมล (Email) ของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่วนใหญ่เรียนรู้อย่างมีความสุขและตื่นตัวกับความรู้ที่ได้เห็นจากวิธีการนำเสนอใหม่ๆ ในเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว เป็นต้นด้วย

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับมัธยมศึกษา ทั้งระดับภูมิภาค (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔) และระดับประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศและระดับเหรียญทองหลายรายการ เช่น ในงานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทานประเภทบทพร้อมวางร่างกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นต้น

จากข้อมูลผลงานการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนดังกล่าวนี้ ทำให้เห็นได้ว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ และหน่วยงานอื่นๆ

สรุปผลการประเมินด้านประสิทธิภาพ สรุปได้ว่า สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลงานการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ และรางวัลเหรียญทองระดับประเทศหลายรายการ หากทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ แล้วพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ทั้งผลการเรียนตามหลักสูตรและผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเอาไว้ในปี ๒๕๖๑ เพียงแต่ เมื่อเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปีย้อนหลังแล้ว พบว่า มีลักษณะพัฒนาการแบบกราฟขึ้น-ลง จึงสรุปได้ว่า ผลการ



ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในชั้นหนึ่ง แต่ยังรักษาระดับคุณภาพให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่ได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออก วาเริง แจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย และมีความสามารถทางด้านกีฬาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ความสามารถที่เก่งทั้ง ๔ ด้าน คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี
๓. ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๔. ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบระดับชาติ (O-net) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ด้วยการฝึกวิเคราะห์และทำข้อสอบที่มีความหลากหลาย ตรงตามเนื้อหาที่มีการทดสอบระดับชาติ
 ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถที่เก่งทั้ง ๔ ด้าน คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี (STEM Education) อย่างเป็นระบบ เพิ่มมากขึ้น
 ๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา โดยส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนสื่อสารในโรงเรียน เพิ่มมากขึ้น
 ๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกคน เช่น การได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV / DLit (Classroom Replacement, Portable Classroom, On Demand Classroom) การเรียนรู้ผ่าน Application Classroom, Application Kahoot, Application Scopia สำหรับใช้กับ android ในโทรศัพท์มือถือ การส่งการบ้านผ่าน Application และทางอีเมล (Email) เป็นต้น
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี



ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันหาแนวทางเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนสามชัยมุ่งพัฒนาการเรียนการสอน ควบคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สุขภาพดีถ้วนหน้า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มีการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจชัดเจน และมีโครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนาตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีสามชัย และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ได้บรรลุเป้าหมายและเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน การบริหารและการจัดการในสถานศึกษา จากการศึกษาข้อมูลในแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า มีการแบ่งหน้าที่บุคลากรให้รับผิดชอบเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่ มีรายละเอียดภารกิจแต่ละกลุ่มงานให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการมอบเกียรติบัตรว่า โรงเรียนสามชัยผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๙ ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรม ด้านดนตรีไทยและดนตรีพื้นเมือง ประจำปี ๒๕๕๘ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการเข้าร่วมการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้น ส่วนด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ประสบผลสำเร็จต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปีการศึกษา เช่น ผลคะแนนค่าเฉลี่ยรวมของการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๑ มีผลคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความชำนาญในการสอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่ง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง สะดวกต่อการใช้งานอย่างยิ่ง

๙๐



นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยให้บริการ Wireless Network ที่ครอบคลุมพื้นที่แต่ละอาคารเรียน สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และประเด็นพิจารณาต่างๆ ได้บรรลุเป้าหมายทุกประเด็น ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ถือว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษาแห่งนี้ มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ดำเนินการประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ก่อนปี ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยให้บริการ Wireless Network ที่ครอบคลุมพื้นที่ สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การบริหารและการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัด

๓. การนิเทศภายใน ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการมีคุณภาพของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความตระหนัก/ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน ให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจในความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรหาวิธีการสร้างความตระหนัก/ความเข้าใจให้เกิดแก่ครูและบุคลากรอย่างถูกต้องและชัดเจนว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีวัฒนธรรมการทำงานตามหลักการของระบบบริหารคุณภาพครบวงจร (PDCA) และกำหนดระบบนี้เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานของสถานศึกษาด้วย เพราะระบบบริหารคุณภาพครบวงจร (PDCA) ได้รับการยอมรับในระดับสากลว่า จะทำให้การทำงานใดๆ เกิดความสำเร็จ การนำระบบบริหารดังกล่าวนี้มาพัฒนาให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาและของบุคลากร จะทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ มีความ

๓๓



เข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่ขั้นวัดกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพ ดำเนินการประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง มีจุดเด่นที่สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอด คือ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยให้บริการ Wireless Network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง โดยการดำเนินการตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน อย่างจริงจัง ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่างใกล้ชิด จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างยิ่ง และจะเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมให้สถานศึกษาอื่นได้ยึดถือเป็นแบบอย่างได้ด้วย



ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างให้สิ่งแวดล้อมเป็นครู โครงการพัฒนาครูและบุคลากรผู้ครูมืออาชีพ และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง รองรับการพัฒนาในด้านนี้จากการสังเกต สัมภาษณ์และสอบถามข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงาน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการสำคัญ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่างๆ สนับสนุนผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ครูมีการวิเคราะห์และประเมินความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬามายิน เป็นต้น ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีการจัดกิจกรรมขึ้นทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสดูคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) และสะเต็มศึกษา (STEM Education) ครูผู้สอนหลายคนใช้ ICT และระบบรับสัญญาณสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV, DLit และสื่อการสอนที่เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปมาช่วยประกอบการสอน รวมทั้งพบว่า มีครูหลายคนจัดการเรียนรู้ด้วย Application Classroom, Application Kahoot, Application Scopia สำหรับใช้กับ android ในโทรศัพท์มือถือ มีการส่งงาน/การบ้านผ่าน Application และตรวจงาน/การบ้านส่งผ่านทางอีเมล (Email) ของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่วนใหญ่เรียนรู้ด้วยความสนใจและตื่นตัวกับความรู้ที่ได้เห็นจากวิธีการนำเสนอใหม่ๆ ในเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ฝึกเมื่อปฏิบัติจริง ส่งเสริมการนำความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยการทำงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรผู้ครูมืออาชีพ ทำให้ผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

๐๖๖



จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (โดยเฉพาะคะแนน O-net)

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน เพิ่มมากขึ้น
๒. ควรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน นำชุมชนมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพในชุมชน มาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อผู้เรียนจะได้สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตด้วย
๓. ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น เช่น Application Kid bright ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี Application AR สสวท. ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณวิถึคุณธรรม หรือแบบอย่างที่ดี

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์และประเมินความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (สุปองครู) และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีการจัดกิจกรรมขึ้นทุกสัปดาห์ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเชิงรุก (Active Learning)

๓๔



และสะเต็มศึกษา (STEM Education) รวมถึง มีครูผู้สอนหลายคนใช้ ICT และระบบรับสัญญาณสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV, DLit และสื่อการสอนที่เป็นโปรแกรมสำเร็จรูป และ Application Classroom, Application Kahoot, Application Scopla สำหรับใช้กับ android ในโทรศัพท์มือถือ มีการสั่งงาน/การบ้านผ่าน Application และตรวจงาน/การบ้านส่งผ่านทางอีเมล (Email) ของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่วนใหญ่เรียนรู้ด้วยความสนใจและตื่นตัวกับความรู้ที่ได้เห็นจากวิธีการนำเสนอใหม่ๆ ในเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว

แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา มีการเตรียมความพร้อมมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งความพร้อมของสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ดังนั้น คณะครูทุกคนจึงควรร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหา อุปสรรค แนวทางในการพัฒนา และร่วมกันวางแผนดำเนินงานในการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้น และควรกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้นมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา โดยดำเนินการพัฒนาพร้อมกันไปทั้งระบบ ทุกระดับชั้น เช่น ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การส่งต่อผู้เรียนเลื่อนชั้นขึ้นเรียนในชั้นถัดไปว่า ควรีระดับความพร้อม ความรู้ความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากน้อย เพียงใด อาจร่วมกันจัดทำข้อสอบกลางของสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น เพื่อใช้วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนกลุ่มที่ควรได้รับการสอนเสริมเพิ่มเติม เป็นต้น ตามความพร้อมในแต่ละด้านของสถานศึกษา ซึ่งมีศักยภาพและความพร้อมเพียงพอที่จะดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าวได้ และยังสามารถบันทึกข้อมูลรายละเอียดการดำเนินงาน และจัดทำเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้

๓๕



การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น	
ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น



คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องกันเนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายสุตใจ ศิริพันธ์	ประธาน	
๒. นายธนวัฒน์ ศรีจันทร์	กรรมการ	
๓. นายณรงค์ศักดิ์ หิสรจันทร์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๓๗



ภาพกิจกรรมโรงเรียนสามชัย ปีการศึกษา 2564





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์



ดร.อานนท์ นันทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ฉบับวันที่ 11 มิถุนายน 2564

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



ปฐมนิเทศปีการศึกษา 2564



วันที่ 9 – 11 มิถุนายน 2564 โรงเรียนสามชัยปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเตรียมความพร้อมทำความเข้าใจก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ในวันจันทร์ที่ 14 มิถุนายน 2564 โดยกำหนดการแบ่งเป็น 3 วัน วันแรกปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 วันที่สองปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ม.2 และ ม.5 และวันที่สามปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์



ดร.อานนท์ นันทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ฉบับวันที่ 25 มิถุนายน 2564

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



กิจกรรมวันสุนทรภู่



วันที่ 25 มิถุนายน 2564 โรงเรียนสามชัยจัดกิจกรรมพิธีบวงสรวงเนื่องในวันสุนทรภู่เพื่อเป็นการรำลึกถึงพระสุนทรโวหารหรือสุนทรภู่กวีเอกที่มีชื่อเสียงในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย มีผลงานที่มีชื่อเสียงหลายเรื่องได้แก่ พระอภัยมณี นิราศพระบาท นิราศภูเขาทอง ได้รับยกย่องจากองค์การยูเนสโกเป็นบุคคลสำคัญของโลกด้านงานวรรณกรรม เมื่อ พ.ศ. 2529

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย



โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ฉบับวันที่ 28 กันยายน 2564



ดร.อานนท์ นนทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >> 

รับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล



วันที่ 28 กันยายน 2564 โรงเรียนสามชัยได้รับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA โดยท่านคณะกรรมการผู้ทรงเกียรติทั้ง 5 ท่าน ได้นิเทศและให้ คำปรึกษา แนะนำแนวทางเพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการ ดำเนินงาน ณ ห้องประชุมรวมใจสามชัย 30 ปี

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์



ดร.อานนท์ นันทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ฉบับวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



การรับวัคซีนป้องกันเชื้อ COVID19



นักเรียนโรงเรียนสามชัยได้รับการฉีดวัคซีนไฟเซอร์จากทางโรงพยาบาลสามชัยเข้มที่ 1 ในวันที่ 9-11 ตุลาคม 2564 และได้รับวัคซีนเข็มที่ 2 ในวันที่ 2 - 17 พฤศจิกายน 2564 ทำให้นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนสามชัยได้รับการฉีดวัคซีนแล้วมากกว่า 90 % สามารถเปิดทำการเรียนปกติที่โรงเรียนได้ตามมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด19 ตามนโยบายของส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย



โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ฉบับวันที่ 24 พฤศจิกายน 2564



ดร.อานนท์ นนทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



งานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2564



โรงเรียนสามชัยได้จัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2564 เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 ประกอบด้วย 1.พิธีวางพวงมาลา ถวายราชสดุดี เพื่อน้อมรำลึกพระมหากรุณาธิคุณแห่งพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย 2. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แต่งกายเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ออกไปปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่สาธารณะ





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ฉบับวันที่ 30 พฤศจิกายน 2564



ดร.อานนท์ นนทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



นายอำเภอสามชัยตรวจความพร้อมการเปิดเรียน on site



วันพุธที่ 24 พฤศจิกายน 2564 นางรัชณี โพธิ์ศรี นายอำเภอสามชัยได้เข้าตรวจเยี่ยมโรงเรียนสามชัยเพื่อติดตาม ตรวจสอบเตรียมความพร้อมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในการเตรียมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ปลอดภัยเป็นไปตามมาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังสถานการณ์โควิด19

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย



โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ฉบับวันที่ 30 ธันวาคม 2564



ดร.อานนท์ นนทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



กิจกรรมวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่า



วันที่ 30 ธันวาคม 2564 โรงเรียนสามชัยโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดกิจกรรมเนื่องในวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประกอบด้วยกิจกรรมขับร้องเพลงประสานเสียงอังกฤษและจีน การแสดง Cover dance การมอบเกียรติบัตร และแจกของขวัญโดย ขานตาครอส ณ บริเวณลานหน้าเสาธงตอนเช้า

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์



ดร.อนันต์ นนทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ฉบับวันที่ 19 มกราคม 2565

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



โครงการอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด



โรงเรียนสามชัยร่วมกับสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดกาฬสินธุ์ และบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการ ยุทธการฟ้าแดดสงยางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด แก่นนำอาสาสมัครเด็กและเยาวชนจังหวัดกาฬสินธุ์ สู่ผู้นำในศตวรรษที่ 21” รุ่นที่ 2 ในวันพุธที่ 19 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนสามชัย

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย



โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์



ดร.อานนท์ นนทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ฉบับวันที่ 25 มกราคม 2565

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา PA



โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT) ในวันอังคารที่ 25 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนสามชัย

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ฉบับวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565



ดร.อานนท์ นนทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >> 

โครงการแอโรบิคเพื่อสุขภาพสร้างภูมิคุ้มกัน



วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนสามชัยโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสร้างภูมิคุ้มกันโรค โดยทำกิจกรรมการเต้นแอโรบิคหลังกิจกรรมเคารพธงชาติตอนเช้าโดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนสามชัยเข้าร่วมโดยพร้อมเพรียงกัน

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ฉบับวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565



ดร.อนันต์ นนทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



นิทรรศการโครงงานวิชาการสื่อสารและวิชาเคมีฯ



วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนสามชัยโดยครูผู้สอนรายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ และวิชาเคมีกับการแก้ปัญหาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ได้จัดนิทรรศการเพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอการศึกษาโครงงานเพื่อให้ครูผู้สอนและคณะกรรมการได้ประเมินคะแนนโครงงาน ณ ห้องประชุมรวมใจสามชัย 30 ปี

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย



โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์





จดหมายข่าวโรงเรียนสามชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์



ดร.อานนท์ นนทวัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัย

ฉบับวันที่ 3 มีนาคม 2565

ติดตามข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่ >>



กิจกรรมงานราชพฤกษ์และปัจฉิมนิเทศ



วันที่ 3 มีนาคม 2565 โรงเรียนสามชัยจัดกิจกรรมราชพฤกษ์ชูช่อเพื่อมอบดอกไม้ ของที่ระลึก เป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เนื่องในโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยผู้บริหาร คณะครู และเพื่อนนักเรียนโรงเรียนสามชัยทุกคน และช่วงบ่ายจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรและบายศรีสู่ขวัญ ณ หอประชุมโรงเรียนสามชัย

รายงานข่าวโดย กลุ่มงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามชัย





โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ